

# **Aplicaciones de los weblogs para la enseñanza en línea**

## **Mario A. Núñez Molina**

Biografía de Mario A. Núñez Molina

Mario Núñez Molina es Decano Asociado de Avalúo y Tecnologías de Aprendizaje de la Facultad de Artes y Ciencias del RUM y director del Instituto para el Desarrollo de la Enseñanza y el Aprendizaje en Línea (IDEAL). Desde el 1998 se ha dedicado a explorar formas efectivas de integrar la tecnología al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus áreas de interés son el uso de programas libres y de código abierto, la investigación en línea, aplicaciones de micro-juegos digitales para la enseñanza en línea y las implicaciones de los weblogs para la enseñanza en línea.

### **Introducción**

La Internet se ha convertido en un recurso esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que le permite a un número significativo de profesores publicar materiales y contenido relacionado a sus cursos. De la misma manera, ofrece un espacio para que los estudiantes puedan publicar documentos, comentarios y opiniones relacionadas a sus cursos. Sin embargo, hasta hace poco, para lograr tener presencia en la Internet se necesitaba dominar herramientas tales como editores de HTML y programas para transferir archivos (FTP). Desde hace unos años la herramienta de los weblogs ha facilitado los procesos de publicación en Internet y ha aumentado los niveles de interactividad de las páginas Web. Esto ha tenido como consecuencia que la Internet se haya transformado de un medio esencialmente orientado hacia la lectura de contenido a un medio en el cual podemos publicar lo que escribimos.

Los weblogs son especies de diarios electrónicos en los cuales sus autores publican regularmente ideas, artículos y reflexiones sobre un tema en específico. Representan una revolución en la Internet por la gran acogida y popularidad que han tenido y la versatilidad de los mismos. Han formado parte de los medios que han cubierto la guerra en Iraq, la carrera para la presidencia de los Estados Unidos y el tsunami ocurrido en Asia. Están impactando de manera significativa tres sectores: el periodismo digital, el mundo empresarial y el aprendizaje en línea. Este módulo explorará el impacto de los weblogs en el mundo educativo, específicamente su rol como herramienta en los cursos a distancia.

Al finalizar este módulo los participantes podrán:

1. Conocer la naturaleza y la historia de los weblogs
2. Identificar las ventajas de los weblogs para la enseñanza en línea

3. Explorar las aplicaciones e implicaciones de los weblogs para la enseñanza en línea
4. Identificar herramientas que pueden utilizar para crear y mantener weblogs
5. Utilizar el RSS como una manera de manejar las noticias de los blogs
6. Conocer cómo integrar los weblogs a los sistemas de manejo cursos en línea

### **¿Qué es un weblog?**

El Routledge Encyclopedia of Narrative Theory define lo que es un weblog de la siguiente manera:

A weblog, or blog, is a frequently updated website consisting of dated entries arranged in reverse chronological order so the most recent post appears first (see temporal ordering). Typically, weblogs are published by individuals and their style is personal and informal. Weblogs first appeared in the mid-1990s, becoming popular as simple and free publishing tools became available towards the turn of the century. Since anybody with a net connection can publish their own weblog, there is great variety in the quality, content, and ambition of weblogs, and a weblog may have anywhere from a handful to tens of thousands of daily readers. (Jill, 2005)

Un weblog es un archivo electrónico que contiene los enlaces, comentarios, opiniones y reflexiones de un autor organizados de forma cronológica inversa sobre un tema o concepto. Los weblogs también contienen un sistema mediante el cual los visitantes pueden publicar sus comentarios, convirtiéndose de esa manera en co-autores del weblog. Por consiguiente, los weblogs son herramientas ideales para fomentar la comunicación multidireccional y la diseminación de información.

Para entender mejor lo que es un weblog es útil conocer los componentes principales del mismo:

1. Incluyen una lista de entradas de los textos o artículos del autor del blog. En este componente se pueden incluir fotos, videos y audio como parte de las entradas.
2. La mayor parte de los blogs le ofrecen la oportunidad al visitante de reaccionar a los artículos publicados por el autor mediante un sistema de comentarios.
3. Tienen un calendario y archivo electrónico que le permite al lector acceder los artículos que se han publicado en los diferentes días del mes.
4. Los artículos y entradas de un blog pueden ser clasificados en categorías, lo cual permite organizarlos de forma más efectiva.

5. Poseen listas de enlaces y blogs favoritos del autor conocidos como “blogrolls”.
6. Contienen mecanismos para ser sindicados fácilmente ya que generan un archivo RSS con el contenido que se necesita para que programas conocidos como agregadores puedan leerlos. Abundaremos sobre este tema en una próxima sección.
7. Para cada entrada o artículo en el blog se genera un enlace permanente (“permalink”) que facilita el que otras personas puedan enlazarlos ya que ese enlace no cambiará.
8. Poseen la función de los “ping” (avisos) que permite avisar a ciertos servicios que el blog ha sido revisado.
9. Incluyen una funcionalidad que se conoce como “trackback” la cual permite conocer cuando otros blogs están haciendo referencia a nuestro blog.
10. Poseen una función de búsqueda que facilita encontrar el material que se haya publicado en el blog.
11. Una característica esencial de los weblogs son los hipervínculos que forman parte del contenido del mismo. Un weblog es esencialmente un documento que constantemente enlaza a otros. Como muy bien señala Hourihan (2002):

"When we talk about weblogs, we're talking about a way of organizing information, independent of its topic. What we write about does not define us as bloggers; it's how we write about it (frequently, ad nauseam, peppered with links)..."

### **Diferencias entre un weblog y una página web**

Tal vez pudiera pensar que en realidad los blogs son sencillamente páginas web. Sin embargo hay diferencias significativas entre las páginas web y los weblogs:

1. Muchos sistemas para crear blogs permiten crear y editar el mismo desde un navegador de Internet.
2. Los blogs permiten de forma sencilla organizar los artículos por categorías temáticas y de forma cronológica.
3. Los motores de búsqueda tienden a identificar más fácilmente el contenido de los weblogs y esto aumenta el número de visitas recibidas; es decir, el weblog tiene mayor probabilidad de recibir visitas que una página web.
4. Los visitantes pueden subscribirse al blog y recibir las noticias por correo o en sus agregadores de RSS.

5. Los blogs tienen sistemas de comentarios que permiten que los visitantes puedan reaccionar a los escritos.

6. Crear y mantener un weblog es mucho más fácil que crear una página web. Publicar contenido en un weblog es similar a enviar un correo electrónico. Si sabe utilizar el correo electrónico no tendrá problemas para manejar un weblog.

Todas estas características convierten a los weblogs en herramientas dinámicas y no estáticas como las páginas Web. Mi experiencia con páginas Web y weblogs me hacen pensar que los weblogs por su naturaleza fomentan la productividad y que nos disciplinan a publicar con más frecuencia.

### **Diferencias entre los weblogs y sistemas de manejo de cursos**

La filosofía detrás del desarrollo de los weblogs es una de naturaleza constructivista. Los weblogs son sistemas abiertos mientras que WebCT y Blackboard son sistemas cerrados ya que sólo los que están en el curso tienen acceso al material.

Sobre este particular Ashley (2004) comenta lo siguiente:

Una crítica común de los educadores para con los Sistemas de Gestión de Cursos (en inglés: CMS-Course Management Systems) tales como Blackboard y WebCT es que son rígidos, verticales, jerárquicos y que siguen el paradigma de los pupitres en filas con el docente adelante, y que no hay lugar para que el estudiante asuma el liderazgo, para colaboración genuina o para el tipo de trabajo – investigación, redacción, demostración de aprendizaje – que se requiere para un aprendizaje basado en proyectos y en investigación. Cada vez más, muchos educadores se inclinan hacia los cuadernos de bitácora (weblogs) como alternativa.

Tarea:

1. Visite el blog de Avalúo y Tecnologías de Aprendizaje (<http://www.avaluo.org>) con el objetivo de determinar si este blog posee los 11 componentes que se describen en esta sección.

### **Historia de los weblogs**

Los weblogs aparecieron a mediados de los noventa pero su popularidad comenzó después del año 2000. Su origen se remonta al 1991 cuando Tim Berners-Lee construye la primera página web que se convierte también en el primer weblog llamado [What's New](#).

A continuación presentamos una lista de los eventos más importantes relacionados a la historia de los blogs:

<b>Evento</b>	<b>Fecha</b>	<b>Notas</b>
Tim Berners Lee What's New	Enero 1992	<a href="#">Primera página web y primer modelo de blog</a>
Netscape's Whats New	Junio 1993	<a href="#">Netscape comienza a mantener su lista de nuevos sitios</a>
Justin's Home Page	Enero 1994	Justin Hall pone en marcha <a href="#">Justin's Home Page</a> . El sitio incluía enlaces y análisis de otras páginas.
Scripting News	Abril 1997	Dave Winer comienza a publicar <a href="#">Scripting News</a> . Su compañía crea Manila, un programa para la creación de blogs. Este es uno de los blogs más antiguos que todavía se mantiene.
Jorn Barger utiliza por primera vez el término weblog	Diciembre 1997	<a href="#">Página web de Jorn Barger</a>
Se publica la primera lista de weblogs	Noviembre 1998	<a href="#">Cameron Barrett</a> publica la primera lista de weblogs
JJ Garrett Page of Only Blogs	Enero 1999	<a href="http://www.jjg.net/retired/portal/tpoowl.html">http://www.jjg.net/retired/portal/tpoowl.html</a>
Peter Merholz utiliza la expresión blog	Enero 1999	Peter Merholz acuña la expresión blog. Al reducir su interpretación de weblog como web-blog a, simplemente, blog. En ese momento, un listado elaborado por Jesse James Garrett registraba la existencia de 23 bitácoras en la Red.
Primer directorio dedicado a los blogs	Enero 1999	Brigitte Eaton inicia el primer portal dedicado a los blogs con una lista de 50 sitios.
Barrapunto	Junio 1999	Un weblog colectivo relacionado con el software libre que ofrece un sistema de bitácoras denominado <a href="#">Mi Barrapunto</a> (en

2001)

---

Pytas	Julio 1999	Primer sistema gratuito para crear blogs
Blogger	Agosto 1999	Pyra Labs, hoy adquirida por Google, lanza Blogger, el popular servicio gratuito de bitácoras.
Blogalia	Enero 2002	<a href="#">Blogalia</a> es un servidor de bitácoras:
Clarín se convierte en el primer medio de habla hispana que incluye un weblog	Febrero 2003	<a href="#">Clarín</a> se convierte en el primer medio de habla hispana que incluye un weblog:
Bloglines	Junio 2003	<a href="#">Uno de los agregadores de RSS más populares</a>
Blogia	Julio 2003	<a href="http://www.blogia.com">http://www.blogia.com</a>
Bitacoras.com	Octubre 2003	Eduardo Arcos abre el sitio Bitácoras.net, uno de los focos principales de la blogosfera española.
Acelblog	Mayo 2004	Nace <a href="#">Acelblog</a> , un servicio gratuito en español para la creación de bitácoras:
MSN Spaces	Enero 2005	<a href="#">Spaces</a> es un servicio de Microsoft para la creación de blogs:
Yahoo 360	Enero 2005	<a href="#">Portal de Yahoo</a> que ofrece servicio para la creación de blogs:

---

### **Estadísticas sobre el desarrollo de los weblogs en los EU:**

Los estudios realizados en torno al uso de los blogs en los Estados Unidos revelan las siguientes estadísticas:

1. Se estima que se crean alrededor de [15,000 blogs](#) todos los días.

2. Se estima que hay un total de 31.6 millones de weblogs y que para finales del 2005 habrán 53.4 millones.
3. El 7 % de los adultos norteamericanos que utilizan Internet han creado blogs.
4. Un 27% de los usuarios de Internet leen weblogs.
5. Un 5% de los usuarios de Internet utilizan agregadores de RSS.
6. Un 50 % de las personas que tienen blogs se encuentran entre las edades de 13-19 años. Esto significa que los blogs son particularmente atractivos para los adolescentes, convirtiendo esta tecnología en una efectiva para la audiencia que atienden muchos profesores.

Referencias:

[The State of Blogging](#)

[The Blogging Geysers: Blogs Blast from 31.6 Million Today to Reach 53.4 Million by Year End](#)

## **El RSS y los weblogs**

Los blogs académicos y educativos nos proveen con una excelente fuente de información. Debido a la gran cantidad de blogs que existen es necesario tener un sistema para acceder y utilizar la información que se publica en ellos. Estoy suscrito a unos 300 blogs y si tuviera que visitar la página de cada uno de ellos para verificar si han publicado algo nuevo me tomaría todo el día. La manera más efectiva de manejar la información que se publica en los blogs es mediante lo que se conoce como el formato de RSS.

RSS (*Rich Site Summary* o *Real Simple Syndication*) es un formato de texto estándar basado en el lenguaje XML. El formato fue creado en el año 1999 por Netscape pero comenzó a popularizarse a finales de 2004. El RSS es una tecnología para distribuir información universalmente, lo que se conoce como sindicación. El RSS puede distribuir, por ejemplo, noticias, módulos de aprendizaje, publicaciones, trabajos científicos y weblogs.

Beneficiarse de esta tecnología es tan fácil como utilizar el correo electrónico. Reconozco que no fue hasta que empecé a usar el RSS que entendí su poder, así que la intención de este breve artículo es motivarlo a que empiece a utilizarlo, porque le aseguro que se convertirá muy pronto en adicto al RSS.

Los internautas visitamos diariamente varias páginas de Internet para conocer si hay alguna novedad en nuestros sitios favoritos. Si utiliza un *agregador* de RSS no tiene que

visitar cada uno de estos sitios porque recibirá todas las novedades en un solo lugar. Un *agregador* es un programa que reside en su computadora o en el web y que le permite suscribirse a un canal o *feed de RSS*. El *agregador* revisa sus páginas favoritas en búsqueda de contenido nuevo y se lo envía a su computadora; por ejemplo, si quiere saber si hay algo nuevo en sus doce páginas web favoritas, el *agregador* buscará las noticias instantáneamente sin anuncios ni *spam*.

El nuevo impulso que ha adquirido la tecnología del RSS se debe principalmente a la popularidad de los weblogs. Las herramientas que se utilizan para desarrollar weblogs crean de forma automática el *feed* de RSS que puede ser utilizado para sindicarlo. Muchos de estos weblogs contienen en su página principal un enlace al archivo XML o mediante la frase “Sindicar este blog”. Al oprimir sobre el mismo notará que aparecerá una página con una serie de códigos y caracteres que no puede comprender. Es esa página la que el *agregador* convertirá a una que pueda leer sin problemas.



Hay cuatro tipos de *agregadores* de RSS:

1. Programas que se instalan en tu computadora:

- a. [Zeemo](#)
- b. [FeedDemon](#)
- c. [FeedReader](#)

2. Servicios en línea que facilitan el manejo del RSS:

- a. [Bloglines](#)
- b. [Rojo](#)
- c. [Newsgator](#)

3. Navegadores que integran el RSS en sus herramientas : Firefox, Netscape y Opera ya vienen con la función para añadir los *feeds* de RSS.

4. Herramientas para manejar correo electrónico que también manejan los *feeds* de RSS: Por ejemplo, una herramienta gratuita que permite hacer esto [Thunderbird](#).

Uno de los mejores *agregadores* en línea es [Bloglines](#). En pocos minutos después de crear su cuenta comenzará a manejar los RSS de los sitios que le interesan. Otro *agregador* excelente es [Pluck](#) que funciona integrado con Internet Explorer. Mi *agregador* preferido es [FeedDemon](#).

El RSS transformó mi vida como internauta. Estoy suscrito a unos trescientos canales de RSS que incluyen weblogs de tecnologías, páginas web, servicios de noticias, fechas de

calendarios, libros nuevos y las condiciones del tiempo. En unos minutos puedo saber si estos sitios tienen una noticia nueva, lo que me tomaría horas si fuera a visitar la página de cada uno. Con RSS me mantengo al día en mi disciplina con un mínimo de tiempo y esfuerzo.

Las ventajas principales de manejar un agregador de RSS son:

1. Privacidad- no tiene que usar el correo electrónico para suscribirse a los *feeds* de RSS.
2. Protección contra el *spam* y los virus- es imposible recibir spam con los RSS.
3. Fácil de cancelar- si ya no quiere recibir un *feed*, lo selecciona y lo elimina de su lista.

La mayor desventaja de la tecnología RSS es que todavía no se ha integrado en un número significativo de páginas en la Internet. En Puerto Rico existen muy pocos servicios que incluyan *feeds* de RSS pero esperamos que esta situación cambie pronto. Prepárese para el futuro y empiece a usar hoy mismo un agregador de RSS. Estoy seguro que pronto el RSS será considerado la aplicación más importante después del correo electrónico.

Lecturas adicionales:

[Stephen Downes: Introduction to RSS for Educational Designers](#)

[Will Richardson, RSS Quick Start Guide for Educators](#)

[RSS Compendium - RSS Readers](#)

### **Sobre cómo manejar y leer blogs con Bloglines**

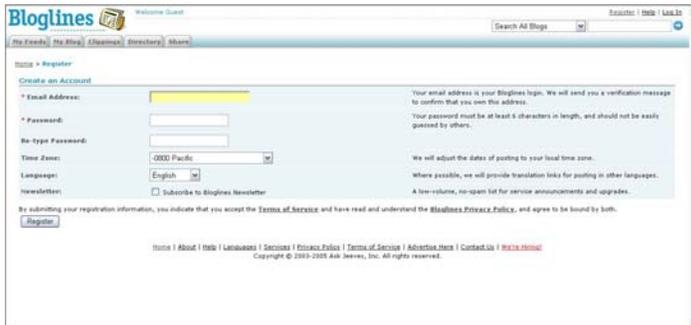
Para que comience a trabajar con el RSS recomendamos Bloglines porque es gratuito, contiene varias funcionalidades y puede utilizarlo desde cualquier computadora.

A continuación describimos los pasos para utilizar este agregador:

1. Acceda <http://www.bloglines.com>



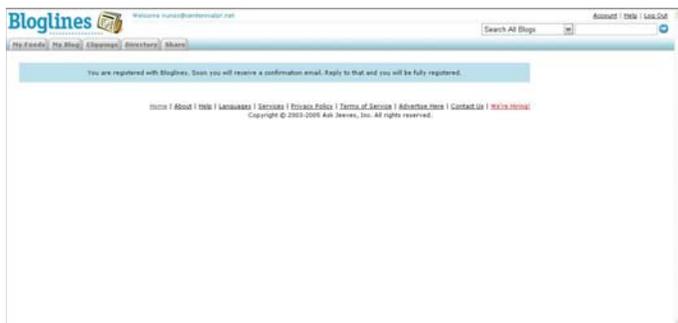
2. Seleccione “Click here to sign up”.



3. Incluya una dirección de correo electrónico y contraseña.

Seleccione “Register”.

Le aparecerá la siguiente pantalla en la cual se le indica que se le ha enviado un correo a su correo-e para confirmar su interés en utilizar Bloglines

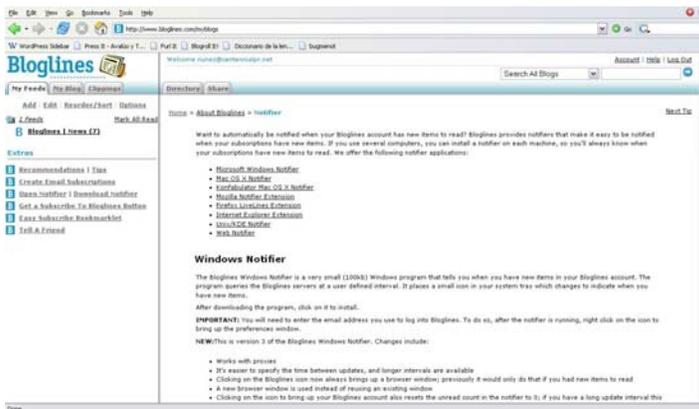


Vaya a su cuenta de correo y abra el mensaje de Bloglines. Seleccione el enlace para validar el proceso.

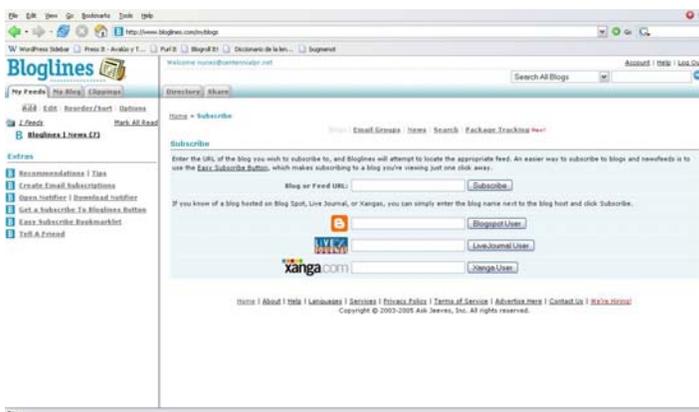


Después de este paso puede empezar a añadir *feeds* a su agregador de Bloglines. El lector de *feeds* o agregador examinará a intervalos regulares los *feeds* y le dirá cuando hay algo nuevo en ese sitio. Es decir, que en vez de visitar todos los días decenas de páginas, el agregador hará esto por usted.

Seleccione el botón de “my feeds”.



Verá que bajo el folder de *feeds* ya tiene el *feed* de Bloglines. Para añadir *feeds* adicionales seleccione “Add”. Aparecerá la siguiente pantalla:



En el encasillado de “Blog or feed URL”, incluirá la dirección del *feed* al cual desea suscribirse. En el caso del mi blog la dirección del *feed* es

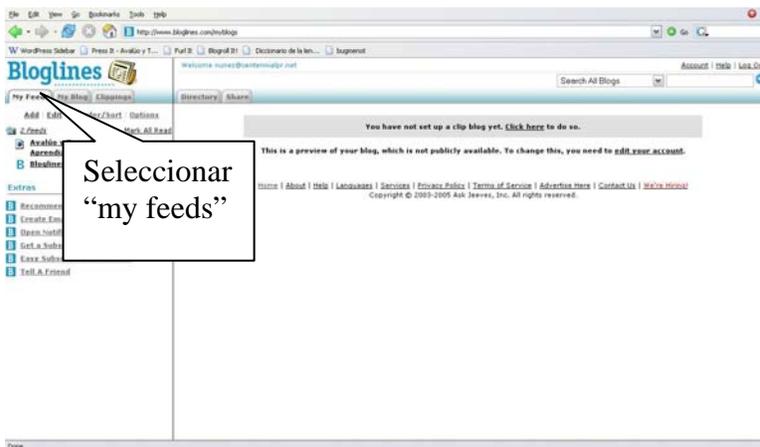
<http://www.vidadigital.net/blog/feed> . Después de incluir la dirección del *feed* , haga clic en el botón de “Subscribe” . Aparecerá una pantalla en la cual puede seleccionar una serie de preferencias y al final seleccionar el botón de “subscribe” . Ya podrá recibir las noticias de ese blog o página web en su agregador de Bloglines.



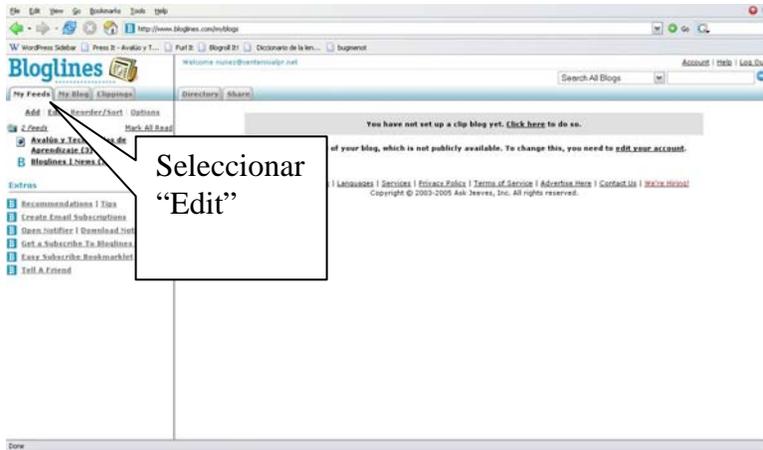
¿Cómo compartir los *feeds*?

Una de mis actividades académicas favoritas es leer mis *feeds*. Tengo en mi agregador más de 300 *feeds* relacionados al tema de las tecnologías de aprendizaje. Todos los días puedo tener una idea clara de lo que está pasando en el mundo de las tecnologías de aprendizaje por medio de los blogs a los cuáles estoy suscrito; y el proceso lo puedo realizar en muy poco tiempo.

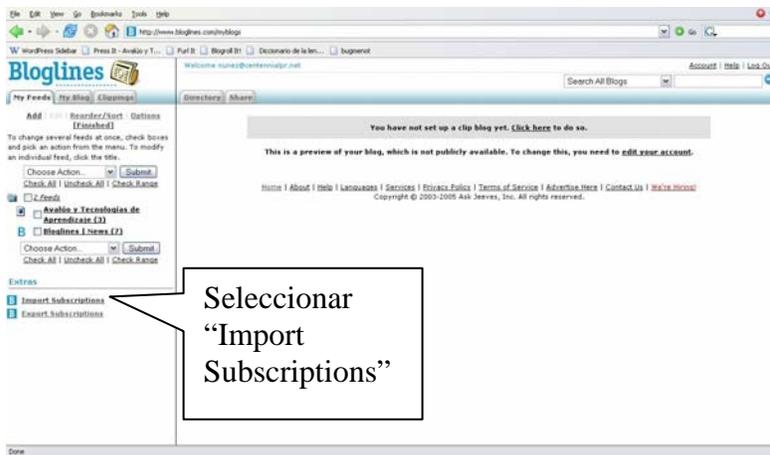
Es posible intercambiar una lista de blogs en formato XML utilizando el lenguaje de Procesamiento de Marcadores Jerárquicos (Outline Processor Markup Language (OPML)). La mayor parte de los agregadores permiten que pueda importar y exportar listas de blogs mediante el archivo OPML. Vamos a ver cómo puede hacer esto utilizando Bloglines:



Seleccionar “edit”



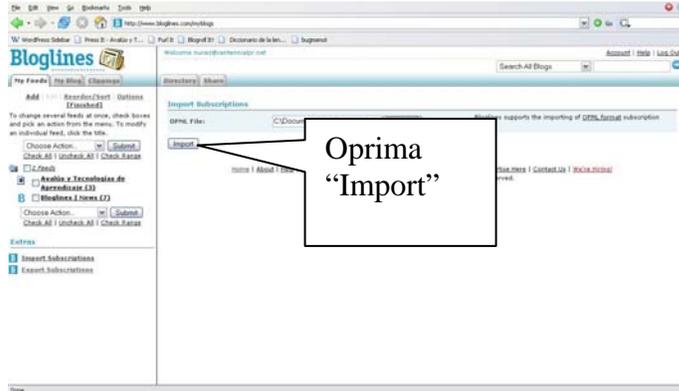
Seleccionar "Import Subscriptions":



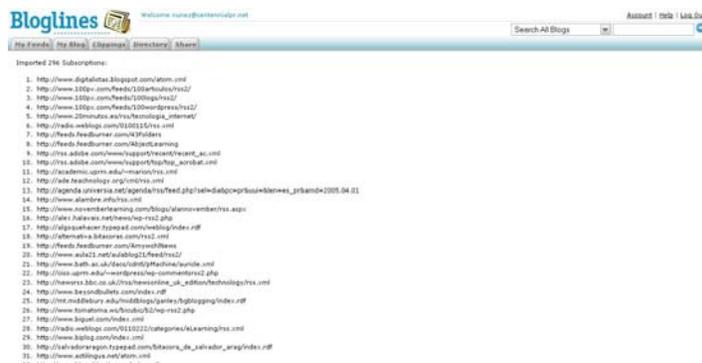
Seleccionar "Browse" para buscar el archivo en formato de OPML:



Después de localizar el archivo, oprima el botón de “import”:



Le aparecerá una lista de los sitios que ha importado:



Con este paso ha finalizado el proceso de importar un archivo en OPML y tienes los feeds de los blogs importados en Bloglines.

Bloglines permite exportar la lista de blogs en formato de OPML. De esa manera se puede compartir con otras personas que tengan intereses similares.

Para unas guías que le ayudarán a conocer mejor Bloglines vaya a [Introduction to Blogging: Reading Blogs](#).

Tarea:

1. Abra una cuenta en [Bloglines](#).
2. Acceda el blog de [Weblogg-Ed](#), busque su *feed* y añádalo a su cuenta de Bloglines.

## ¿Cómo encontrar weblogs de interés?

Cuando empieza a explorar el mundo de los blogs, es muy difícil detenerse. Muy rápidamente uno se convierte en un “blogadicto” y la lista de blogs preferidos aumentará exponencialmente. En poco tiempo estará preguntándose cómo puede identificar más blogs relacionados a sus intereses.

A continuación incluimos algunos *feeds* que podrían interesarle. Puede añadir los mismos a su agregador en Bloglines.

1. ABCNews -- <http://abcnews.go.com/Technology/RSS/listIndex>
2. BusinessWeek -- <http://www.businessweek.com/search/rssfeed.htm>
3. Chicago Sun-Times--- <http://xml.newsisfree.com/feeds/82/2282.xml>
4. The Chronicle -- <http://chronicle.com/help/rss.htm>
5. Congressional Record Daily Digest -- <http://www.m14m.net/congress/digest.rss>
6. The Department of Education -- <http://www.ed.gov/news/newsletters/rssnewsfeed.html>
7. ESPN -- <http://dwlt.net/archives/2003/12/03/ESPNNRSSFeeds>
8. Forbes -- <http://www.forbes.com/fdc/rss.shtml>
9. Law.com -- [http://www.law.com/service/rss\\_faq.shtml](http://www.law.com/service/rss_faq.shtml)
10. Medscape -- [http://my.webmd.com/webmd\\_today/rss/](http://my.webmd.com/webmd_today/rss/)
11. MSNBC -- <http://www.msnbc.msn.com/id/5216556>
12. Nature -- <http://tinyurl.com/2x7n2>
13. New York Times – <http://www.nytimes.com/services/xml/rss/>
14. News Medical Net: <http://www.news-medical.net/>
15. Yahoo: <http://news.yahoo.com/rss>
16. Reuters: <http://www.reuters.com/newsrss.jhtml>
17. New York Times: <http://www.nytimes.com/services/xml/rss/index.html>
18. Washington Post: <http://www.washingtonpost.com/wp-adv/rss/front.htm>
19. Time: <http://www.time.com/time/rss>
20. Yenra: <http://www.yenra.com/headlines/>
21. BBC: <http://tinyurl.com/2wzug>

Si desea identificar blogs relacionados a sus intereses profesionales puede utilizar los siguientes directorios de weblogs:

- <http://www.technorati.com/>
- <http://www.blogstreet.com/>
- <http://www.feedster.com/>
- <http://www.rssfeeds.com>
- <http://scienceport.org/index.php>
- <http://www.blogwise.com>

Referencias:

Big lists of Blog Search Engines: <http://www.aripaparo.com/archive/000632.html>

Top 100 Most-Subscribed-To RSS Feeds:  
<http://subhonker6.userland.com/rcsPublic/rssHotlist>

Tarea:

Utilizando algunos de los directorios de weblogs, identifique blogs relacionados a su disciplina y añádalos a su agregador en Bloglines.

## Alternativas para crear y mantener weblogs

Para la creación de weblogs existen varias alternativas. Primeramente, están los servicios en línea que proveen la plataforma para crear el blog y el espacio para publicarlo. Uno de los más conocidos es [Blogger](#). El proceso de crear un blog en Blogger es bien sencillo. Puede comenzar a publicar artículos en un blog en literalmente unos minutos. A continuación describimos los pasos:

1. Ve a <http://www.blogger.com>
2. Verá lo siguiente:



3. Ahora necesita crear una nueva cuenta. Seleccione: “create your blog now” y verá la siguiente pantalla:

1 CREATE ACCOUNT 2 NAME BLOG 3 CHOOSE TEMPLATE

## 1 Create an account

Choose a user name  You'll use this to sign in for future visits.

Enter a password  Must be at least 6 characters long.

Retype password  Enter it again just to be sure.

Display name  The name used to sign your blog posts.

Email address  We will never share your address with third parties without your permission.

Acceptance of Terms  I accept the [Terms of Service](#) Indicate that you have read and understand Blogger's Terms of Service

**CONTINUE**

4. Complete la información que solicitan en esta pantalla y seleccione el botón de continuar.

5. Debe ahora escoger el nombre que llevará su blog y su dirección de url. En mi caso mi blog se llama “Avalúo y Tecnologías de Aprendizaje” y su dirección podría ser <http://avaluo.blogspot.com>. Puede completar esa dirección con su nombre, apellido, tema del blog o cualquier otra palabra que considere que describe su blog.

Blogger Name your blog Mozilla (Build ID: 200402109)

File Edit View Go Bookmarks Tools Window Help Debug QA

http://www.blogger.com/create-blog.g

Home Bookmarks mozilla.org mozillaCn mozillaCn

Blogger Name your blog (Untitled)

## 2 Name your blog

Blog title  Enter a title for your blog.

Blog address (URL)  http:// .blogspot.com You and others will use this to read and link to your blog.

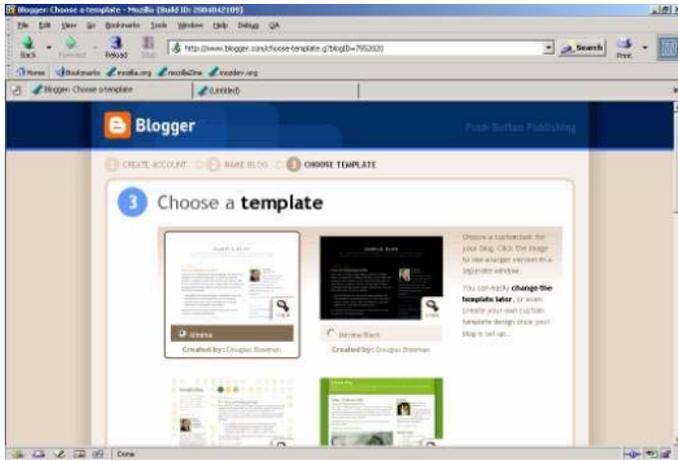
OR

Advanced Setup Want to host your blog somewhere else? Try [Advanced Blog Setup](#). This will allow you to host your blog somewhere other than Blogger.

**CONTINUE**

[Home](#) | [About](#) | [Knowledge](#) | [Help](#) | [Developers](#) | [Gear](#) | [Privacy](#) | Copyright © 1999 - 2004 Google

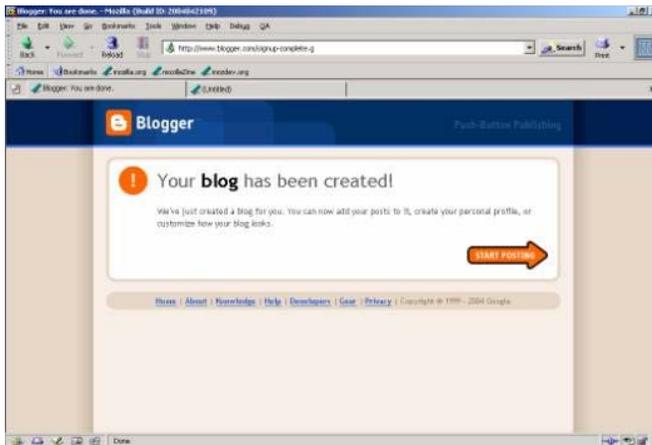
Seleccione “continue” y accederá esta página:



En la misma va a poder seleccionar el *template* o plantilla de su blog. Es decir, ese será el “look” que tendrá su blog. Puede cambiarlo cuando lo desee.

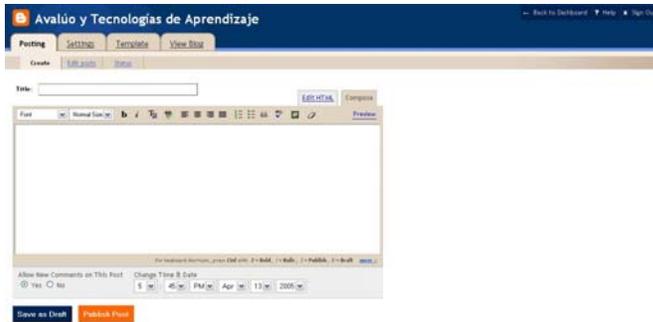
Seleccione la plantilla y oprima “continue”.

Verá la siguiente pantalla:



El llegar a esta pantalla significa que ya está listo para empezar a *bloguear*. Haga clic sobre el botón de “start posting”.

Aparecerá la siguiente pantalla en la que podrá escribir su primera entrada o artículo en su blog.



Escriba el título del artículo y en la caja principal desarrolle lo que se conoce como el "post". Después de que lo haya terminado, haga clic en "Publish Post". Si no está listo para publicarlo, puede seleccionar "save as draft".

Al publicar la primera entrada de su blog ya empezará a contribuir al desarrollo de la blogosfera. Cada vez que quiera publicar un artículo realizará el mismo procedimiento.

Como habrá notado el procedimiento es uno bien sencillo y no requiere de ninguna destreza especial. Esa es una de las razones por las cuales los weblogs son tan populares.

Otros servicios en español que funcionan de manera similar a Blogger son:

1. Acelblog: <http://www.aceblog.com>
2. Blogia: <http://www.blogia.com>
3. Bitacoras.com: <http://www.bitacoras.com>

Existen también aplicaciones para crear blogs que se tienen que instalar en un servidor, pero esto requiere destrezas que si está comenzando en el mundo de la tecnología es muy probable que aún no tenga. Entre las aplicaciones que son gratuitas se encuentran:

[Wordpress](#) (Es la aplicación con la cual mantengo mi blog)

[b2evolution](#)

[Drupal](#)

[Greymatter](#)

[Textpattern](#)

[Blosxom](#)

[Nucleuscms](#)

[Roller Weblogger](#)

[Pivot](#)

Por último, tiene la alternativa de los programas de escritorio para crear blogs. Estos son programas que se instalan en la computadora y se trabaja el weblog localmente. Después debe entonces identificar un espacio para publicar el mismo. Mi recomendación en esta

categoría es [Thingamablog](#) ; pero reconozco que esta alternativa es más difícil que la de Blogger ya que requiere tener un espacio donde publicar el mismo.

En resumen, si quiere comenzar a experimentar con los weblogs, la alternativa más viable sería Blogger. También, sería la alternativa que sus estudiantes pueden utilizar para crear weblogs.

Tarea:

1. Crear una cuenta en [Blogger](#) y comenzar a desarrollar su blog.

Referencias adicionales:

1. [Crea un blog con Blogger](#): Este es un módulo bastante completo sobre el proceso de desarrollo un blog con Blogger.
2. [Tutorial del Sistema Blogger](#)
3. [Blogging with Blogger](#)

### **Integrando un weblog a un sistema de manejo de cursos en línea (WebCT) o a una página web**

Si utiliza un sistema para manejar cursos en línea como WebCT, puede añadir los artículos de su weblog de forma automática al mismo. De esa manera sus estudiantes podrán recibir las noticias del blog en su curso de WebCT o en su página web. El procedimiento es el siguiente:

1. Ir a RSS Digest: <http://www.bigbold.com/rssdigest/> . Con esta herramienta podemos obtener el código de javascript que necesitamos para incluir en el curso de WebCT.
2. Incluir la dirección del canal de RSS de su blog en el encasillado que se muestra:



To generate a digest, enter the URL of an RSS or Atom feed:

OR select a pre-defined feed:

▼

3. Seleccionar “Create the code”
4. En la próxima pantalla incluye la dirección de su blog y su correo

### Step 1 of 2 : Feed Setup

Good. <http://ciso.uprm.edu/~wordpress/wp-rss2.php> appears to be a valid RSS file!

#### Your details

**Digest based on:**

**Your URL:**

**REQD.** *(This is the URL of your Web site, not the feed!)*

**Your email:**

**REQD.** *We send you details of your digest so you can edit / maintain it. We will not sell or share your e-mail address. I PROMISE you will only receive mails from me, [Peter Cooper](#). In the last six months, however, I have not e-mailed the list even once!*

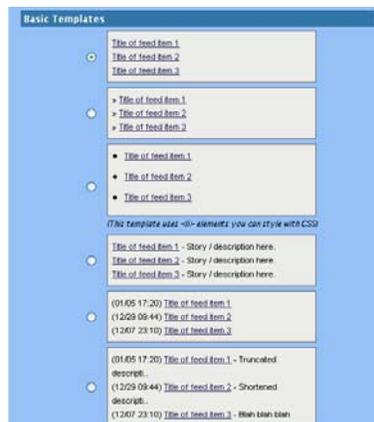
5. El tiempo lo puede dejar en 90 minutos y selecciona el número de entradas de su blog que desea que se muestren:

#### Feed Settings

**Cache time:**   
*(in minutes) (default is 90, lowest is 30)*

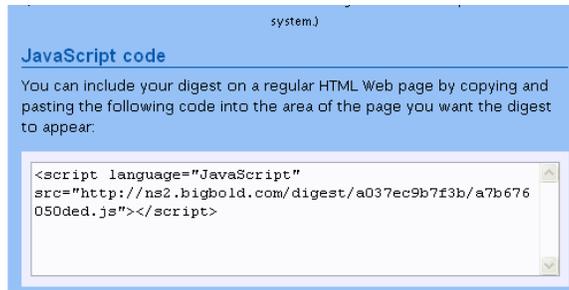
**Max items to show:**   
*(default is 10, max is 700)*

6. Por último, seleccione cómo desea que aparezca su blog en WebCT (si sólo con los enlaces o si desea incluir el texto de esas entradas):

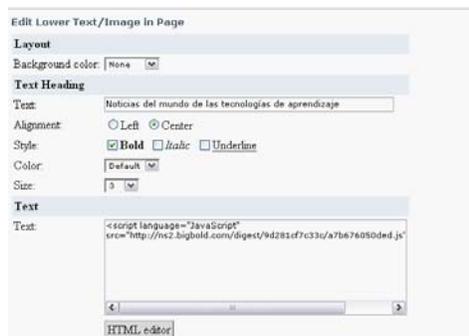


Después de escoger el template, puede entonces hacer clic sobre “create the code”.

Copie el código de javascript:

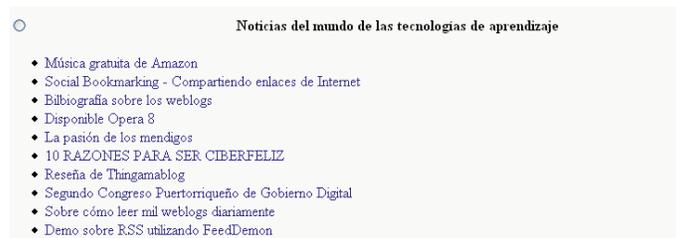


Ahora puede acceder su curso en WebCT. Añada el código a WebCT mediante “upper textblock”o “lower textblock “.



Las siguientes pantallas muestran cómo se verá las entradas de su blog en WebCT

Titulares sin texto:



Titulares con texto:



A pesar de que en esta guía se utilizó como ejemplo WebCT, puede implementarlo con su página o con otro sistema para manejar cursos en línea.

### Aplicaciones de los weblogs en la enseñanza en línea:

En esta sección discutiremos concretamente cómo podemos utilizar los weblogs en la enseñanza y cómo los estudiantes y profesores pueden beneficiarse de estas herramientas.

Debido a la versatilidad de los blogs, éstos pueden utilizarse en cualquier disciplina y en cualquier nivel. Es por eso que se les ha comparado con una navaja suiza. Los weblogs se han utilizado desde los grados elementales hasta en los programas de maestría y de doctorado. Se han descrito proyectos de integración de weblogs en disciplinas tales como Enfermería (Magg, 2005), Redacción (Ganley, 2005), Periodismo (Schachman, 2002), Música (Mitchell, 2005), Administración de Empresas (Gibson, 2005) y Retórica (Tryon, 2005).

La naturaleza asincrónica de los weblogs permite que sean efectivos tanto en cursos presenciales como en los cursos en línea, sean híbridos o completamente en línea. Se ha encontrado en varios proyectos que los estudiantes muestran un alto grado de satisfacción con el uso de los weblogs (Glogoff, 2005, Betts, D. & Glogoff, 2005).

Entre los usos que pueden tener los blogs en la enseñanza en línea se encuentran:

1. Portafolios electrónicos.
2. Páginas web para profesores y estudiantes.
3. Herramienta para el trabajo en grupo.
4. Herramienta para la investigación.
5. Sistema para manejar un curso en línea.

### Portafolios electrónicos para profesores y estudiantes

La herramienta de los weblogs puede ser utilizada para el desarrollo de portafolios electrónicos para estudiantes y profesores. El hecho de que el portafolio sea electrónico

facilita el desarrollo del mismo y le da una continuidad que es difícil mantener en los portafolios impresos. Utilizando los servicios gratuitos de Blogger (<http://www.blogger.com>) los estudiantes podrían ir desarrollando su portafolio y mantenerlo en el transcurso de su programa de estudio y después del mismo. Este blogfolio puede contener los trabajos realizados por el estudiante, sus reflexiones, aspiraciones futuras y recursos favoritos.

El profesor puede usar los weblogs como portafolios de sus cursos o como portafolio profesional. Como parte de los portafolios puede incluir prontuarios, ejemplos de trabajos de estudios y de exámenes, visión y filosofía sobre el proceso de enseñanza. El trabajo de [Hellen Barret](#) sobre portafolios electrónicos es uno relevante a esta discusión. Esta experta en el tema de los portafolios electrónicos ha experimentado con los weblogs como herramientas para desarrollar los portafolios. En su [página](#) nos presenta ejemplos de blogfolios desarrollados en WordPress, Blogger, entre otros.

Los blogfolios pueden desarrollarse a un costo mínimo ya que muchas de las plataformas para crear blogs son gratuitas. El tiempo para adiestrar a los participantes se reduce significativamente ya que desarrollar un weblog no requiere de destrezas avanzadas.

### **Páginas web para profesores y estudiantes**

Los weblogs pueden sustituir de forma efectiva las tradicionales páginas web. Los profesores y estudiantes con un mínimo de destrezas pueden utilizar los weblogs como mecanismos efectivos para tener presencia en línea. El blog puede contener artículos, noticias, reflexiones, presentaciones y documentos relacionados a los cursos.

Consideramos que en el futuro los blogs se convertirán en la manera más efectiva de publicar contenido en línea para profesores y estudiantes, dejando los editores de HTML para un grupo más especializado.

Los blogs pueden ser utilizados para que los estudiantes puedan publicar sus trabajos de investigación en un curso. De esa manera tanto sus compañeros como el público en general se pueden beneficiar del producto de esa investigación. También mediante el RSS cada uno de los miembros de la clase puede conocer cuándo sus compañeros han actualizado el blog.

Mi recomendación es que los estudiantes publiquen sus blogs en servidores fuera de la universidad. Me parece que de esa manera el estudiante entiende que el blog le pertenece y es probable que ponga más esfuerzo y dedicación en el desarrollo del mismo. Además, cuando se gradúe puede continuar aportando a su blog.

Reconociendo el valor de los blogs como herramienta de publicación, varias instituciones han desarrollado proyectos oficiales dirigidos a facilitar la creación de weblogs de parte de sus estudiantes y profesores. Entre esos proyectos podemos mencionar los siguientes:

University of Calgary: <http://weblogs.ucalgary.ca/>

University of Minnesota: <http://blog.lib.umn.edu/>

Weblogs at Harvard: <http://blogs.law.harvard.edu/>

University of Waterloo : <http://www.blogging.uwaterloo.ca/>

Dartt Blogs at Dartmouth: <http://dartblogs.com/>

Wellesley Collage: <http://pilot.pingwellesley.com/blog>

EduCause Community Blog Service: <http://blog.educause.edu/>

El proyecto de *Weblogs at Harvard* , dirigido por uno de los padres del movimiento de los blogs, Dave Winer, ha sido uno de los más exitosos proyectos académicos de blogs. En el futuro se espera que otras universidades sigan el modelo de *Weblogs at Harvard* y provean un mecanismo de publicación para la comunidad de estudiantes y profesores.

### **Blogs grupales como herramientas de colaboración e intercambio de ideas y opiniones**

La funcionalidad interactiva de los blogs provee para que los estudiantes desarrollen proyectos en colaboración. Este tipo de blog provee para ser manejado por varias personas y cada una de ellas puede tener diferentes privilegios de acceso.

### **Los blogs como herramientas para la investigación**

Los blogs pueden utilizarse de forma efectiva para diversos elementos del proceso de investigación:

1. Primeramente pueden convertirse en archivo electrónico para la notas de campo, reflexiones y observaciones del investigador. Para ejemplos de este proceso puedes visitar dos directorios de blogs de investigadores: [PhDWeblogs](#) y [Research Blogs](#) .
2. Los blogs pueden facilitar el que el investigador conozca y comparta con otros investigadores que trabajan el mismo tema, facilitando colaboraciones efectivas.
3. Los blogs se pueden usar como archivo electrónico de recursos que el investigador ha identificado.
4. La estructura y naturaleza de los weblogs tiende a fomentar el aprendizaje y fortalecer las destrezas de investigación de los estudiantes. El énfasis en los enlaces de la Internet y las anotaciones fortalecen el auto-aprendizaje. La funcionalidad de categorías en los blogs le provee al estudiante una manera de comenzar a organizar y clasificar la

información que va obteniendo. Para esto debe analizar y sintetizar la información. (Dickinson, 2003)

5. Una manera efectiva para trabajar un proyecto de investigación es ir publicando las reflexiones y borradores de los diferentes capítulos del proyecto en el weblog. De esa manera el investigador puede recibir sugerencias y recomendaciones de los visitantes y/o participantes del estudio.

6. Por último, los weblogs son útiles para facilitar la investigación en línea. Como señalan Mortensen y Walter (2005): "... our weblogs became tools with which to think about our research , its values, connections and links to other aspects of the world."

Todo esto convierte a los weblogs en herramientas efectivas para el manejo del conocimiento. Como apunta Roob (2005):

If students were required to build and maintain a K-Log during their years of residence at school, they would leave with: 1) a strong habit of continuous analysis and writing, 2) subscriptions to data streams (articles, documents, and other relevant data -- both free and for fee \$\$), 3) living connections to teachers and students they met, and 4) a chronicle of their learning process at school.

### **Los weblogs como sistemas para manejar un curso en línea o complementado por Internet**

Aprender a *bloguear* es mucho más sencillo que aprender a manejar un editor de HTML o un sistema para manejar cursos en línea. Por otro lado, los weblogs no poseen todas las herramientas para ofrecer un curso totalmente en línea. Es por eso que el rol ideal de los weblogs radica en complementar sistemas como WebCT y facilitar la enseñanza de cursos que utilizan la modalidad híbrida. (Baggaley, 2003).

Tareas que se pueden realizar en un curso en línea mediante los weblogs:

1. Desarrollar un tema en colaboración con otros estudiantes.
2. Llevar a cabo procesos de "lluvia de ideas" (brainstorming) donde un profesor plantea una idea y todos los estudiantes desarrollan su visión particular sobre la misma. (Capón García, 2005)
3. Mantener un calendario con las tareas que los estudiantes deben realizar.
4. Utilizar los blogs para la discusión de casos. Por ejemplo, los blogs están siendo utilizados para la discusión de casos en cursos de bioética (McGee, 2005).
5. Incluir asignaciones, anuncios y notas de la clase.
6. Incluir un tópico semanal para que cada estudiante opine sobre el mismo.

7. Publicar artículos relevantes al curso para que los estudiantes reaccionen a los mismos.
8. Asignarle a los estudiantes que lean versiones preliminares de los trabajos de otros estudiantes y se provean retroalimentación unos a otros.
9. Solicitarle a los estudiantes que mantengan un blog durante el curso basado en los tópicos del curso o en torno a lo que van aprendiendo y descubriendo.
10. Utilizar los [fotoblogs](#) y los videoblogs como una forma en la cual los estudiantes añadan fotos, imágenes y video a los textos que publican en su blog.

Recomendamos que visites los siguientes edu-blogs ya que consideramos que son de lo mejor de la blogosfera:

1. Páginas Dispersas: <http://fresno.cnice.mecd.es/%7Eevaler3/?pag=blog>
2. Aulablog 21: <http://www.aula21.net/aulablog21/>
3. Oldaily: <http://www.downes.ca/news/OLDaily.htm>
4. Incorporated Subversión: <http://incsub.org/blog/>

Para un directorio de profesores que utilizan blogs en sus cursos puede visitar [Professors who blog](#) y [Learning and Technology Blogs](#) .

### **En torno a la experiencia de mantener un blog**

El 5 de septiembre de 2004 comencé el proyecto de mantener el blog de [Avalúo y Tecnologías de Aprendizaje](#) (ATA). El desarrollo de este blog se ha convertido en una de las actividades centrales de mi labor como profesor y administrador. Debido a la flexibilidad de esta herramienta utilizo el blog para varios propósitos:

1. Por medio del mismo trato de mantenerme al día en las dos áreas principales de mi trabajo: avalúo y tecnologías de aprendizaje. Como consecuencia, espero que mis visitantes encuentren recursos y material de valor que satisfaga sus expectativas.
2. Es un excelente medio para conocer profesionales de otros países con intereses similares. De forma interesante, el mayor número de visitas las recibo de personas que viven fuera de Puerto Rico. De esa manera el blog se convierte en un mecanismo para dar a conocer mi trabajo a personas de otros países.

3. El blog es un medio eficaz para anunciar actividades locales y nacionales.
4. El blog es una herramienta que me permite publicar artículos y ensayos de una forma sencilla.

La naturaleza y estructura de los blogs tiende a fomentar la redacción. Al comenzar a trabajar en un blog se siente una presión saludable por escribir, por investigar y compartir lo que uno aprende con otros. El weblog me ha motivado a explorar de forma continua maneras de contribuir al campo de las tecnologías de aprendizaje.

Considero que el blog es la herramienta que mejor ejemplifica lo que ha sido llamado “mejoramiento continuo”. El desarrollo de un blog debe ser considerado en el futuro un mecanismo para obtener créditos de educación continua debido a que es uno de los medios más efectivos para el desarrollo profesional.

A pesar de que tengo varias páginas web, la experiencia de desarrollar este blog es una muy diferente. La interactividad del mismo provee para que las personas puedan comentar mis entradas y opinar sobre los temas tratados en el blog.

Espero poder continuar desarrollando este blog a través de los años. De cierta manera este blog se ha convertido también en un blogfolio o portafolio electrónico ya que en el mismo incluyo presentaciones, artículos y reflexiones.

A pesar de que mi universidad cuenta con un sistema para manejar cursos en línea (WebCT), los weblogs son herramientas que pueden complementar la enseñanza en línea. Por ejemplo, enseñé un curso de psicología sobre teorías de personalidad en el cual los estudiantes tienen como proyecto seleccionar un teórico de personalidad y desarrollar un blog sobre el mismo que tenga el objetivo de analizar esa teoría. Para el curso de investigación cualitativa el estudiante debe tener un weblog en el cual discuta el proceso que está llevando a cabo para llevar a cabo su investigación (reflexiones, problemas que confronta, hallazgos importantes). De esa manera puedo tener una idea concreta del proceso que está llevando a cabo el estudiante para realizar la investigación.

### **El poder de los weblogs en la enseñanza en línea**

Uno de los modelos más utilizados para evaluar la efectividad de la enseñanza es el desarrollado por Chickering y Gamson (1991) en su artículo titulado *Applying the Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education*. Este modelo, basado en más de 50 años de investigación educativa, describe siete principios que también son relevantes a la enseñanza en línea. Según los autores, la enseñanza efectiva debe incluir estas prácticas:

1. Facilitar la cooperación y colaboración entre los estudiantes- la enseñanza debe ser colaborativa, en vez de limitarse a la transmisión de información por parte del instructor.

2. Promover el aprendizaje activo- el estudiante debe ser un ente activo en el proceso de aprendizaje, no meramente un receptor de información.
3. Ofrecer respuestas oportunas y retroalimentación efectiva- las respuestas del instructor deben ser rápidas, efectivas y constructivas.
4. Completar las tareas a tiempo- todas las tareas deben completarse según pautado al inicio del curso.
5. Tener expectativas altas- los cursos deben tener estándares altos y deben tener como meta maximizar el aprendizaje de los estudiantes.
6. Incorporar diversos estilos de aprendizaje- los cursos deben considerar que los estudiantes difieren en sus estilos de aprendizaje.
7. Facilitar la interacción entre los estudiantes y el instructor- la interacción entre el estudiante y el instructor debe ser frecuente y debe llevarse a cabo con confianza y cordialidad.

Los weblogs son, sin lugar a dudas, herramientas con el potencial de facilitar que se logren estas metas en los cursos en línea o en los cursos complementados por la Internet. Primeramente, con los weblogs se fomenta la cooperación y colaboración entre los estudiantes. Los estudiantes pueden trabajar en weblogs grupales y colaborar juntos en el desarrollo de un proyecto. Como menciona Trimarco (2004):

As a form of writing for public consumption, blogs encourage people to more clearly express their ideas in depth than do emails and bulletin boards. Blogs encourage communication within a community of blog users, such as an online college class. Blogs deal with the process of exchanging ideas.

Segundo, la estructura y naturaleza de los weblogs fomenta el aprendizaje activo y promueve el que los estudiantes se conviertan en expertos en los temas de la clase. El estudiante es responsable de crear, desarrollar y mantener su blog. Para eso debe buscar información, leer, analizar y evaluar datos. Los blogs fomentan la lectura y la redacción (Cassell, 2002) Esto lo pone en total control de su aprendizaje y fomenta su apoderamiento.

Tercero, el sistema de comentarios y RSS de los weblogs facilita el que los profesores puedan responder rápidamente a las preguntas de sus estudiantes. Si el profesor posee un agregador de RSS puede saber de inmediato si hay comentarios o entradas nuevas en los blogs de sus estudiantes sin tener que visitar los mismos.

Cuarto, la estructura cronológica y el calendario de los weblogs puede facilitar el que los estudiantes entreguen sus tareas a tiempo. Mediante el weblog los estudiantes tienen acceso al prontuario, las tareas y asignaciones con las fechas límites para entregar sus tareas.

Quinto, los weblogs proveen un excelente medio para comunicar altas y claras expectativas a los estudiantes de una forma continua.

Sexto, el uso de los blogs provee para que se incorporen una diversidad de estilos de aprendizaje. Ofrece la oportunidad a los estudiantes que no les gusta hablar en clase de expresarse mediante la escritura. Permiten a los usuarios publicar imágenes y grabar archivos de audio y sonido, ofreciendo una gran variedad de estilos de aprendizaje.

Séptimo, como herramienta asincrónica los weblogs deben fomentar una comunicación más efectiva entre los estudiantes y el profesor.

Sin lugar a dudas que los weblogs están facilitando que se logre la visión de Tim Berners Lee, padre del Internet, de que la Internet se convierta en un medio de colaboración y que toda persona tenga el poder de contribuir al desarrollo del mismo. Con los weblogs tenemos la herramienta ideal para lograr esta meta fomentando la participación de nuestros estudiantes en el desarrollo del conocimiento.

Referencias:

Ashley, C. (2004, julio ). [El cuaderno de bitácora o weblog: un sitio web tan versátil como una navaja suiza](#). Revista de Educación a Distancia, 11

Baggaley, J. (2003) Blogging as a Course Management Tool. The Technology Source.

Betts, D. & Glogoff, S. (2005) Campus Technology Instructional Models for Using Weblogs In eLearning: Case Studies from a Hybrid and Virtual Course . Accedido el 8 de abril de 2005 en [http://www.campus-technology.com/news\\_article.asp?id=9829&typeid=156](http://www.campus-technology.com/news_article.asp?id=9829&typeid=156)

Capón García, J. (2005) Bitácoras y e-learning. Una propuesta formativa Accedido el 3 de marzo de 2005 en [http://www.cibersociedad.net/congres2004/grups/fitxacom\\_publica2.php?grup=18&id=202&idioma=es](http://www.cibersociedad.net/congres2004/grups/fitxacom_publica2.php?grup=18&id=202&idioma=es)

Chickering, A. & Gamson, Z. (1991) Applying the Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education, New Directions for Teaching and Learning 47 . San Francisco: Jossey-Bass Inc., Publishers.

Dickinson, G. (2003). Weblogs: can they accelerate expertise? Accedido el 14 de marzo de 2005 en [http://www.participo.com/files/ma/do\\_weblogs\\_accelerate\\_expertise.pdf](http://www.participo.com/files/ma/do_weblogs_accelerate_expertise.pdf)

Ganley B, (2005). Bgblogging Accedido el 28 de marzo de 2005 en <http://mt.middlebury.edu/middblogs/ganley/bgblogging/About.html>

Gibson, B. The community engine. Accedido en 4 de marzo de 2005 en [http://thecommunityengine.com/home/archives/2005/03/a\\_learning\\_blog.html](http://thecommunityengine.com/home/archives/2005/03/a_learning_blog.html)

Glogoff, S. 2005 . Blogging in an online course. Accedido el 5 de abril de 2005 en <http://www.ltc.arizona.edu/blogginonlinepdf.pdf>

Hourihan, M. (2002) [What We're Doing When We Blog, weblog entry](#). San Francisco: O'Reilly Network .

Magg, M. (2005) The Potential Use of “Blogs” in Nursing Education . Computers, Informatics, Nursing, 23 (1), 16 – 24

McGee, M (2005) Blog as teaching tools. Accedido el 7 de marzo de 2005 en <http://blog.bioethics.net/2005/01/blogs-as-teaching-tools.html>

Mitchell, D. (2005). Introduction to Music . Accedido el 3 de abril de 2005 en <http://faculty.deanza.edu/mitchell/music1/>

Mortensen, T. & Walter J (2005). Blogging thoughts . Accedido el 21 de abril de 2005 en <http://www.intermedia.uio.no/konferanser/skikt-02/docs/Researching ICTs in context-Ch11-Mortensen-Walker.pdf>

Roob, J. (2005). K-logs and continous education . Accedido el 7 de marzo de 2005 en <http://jrobb.mindplex.org/2001/11/09.html>

Schachman N, (2002) Blogging Goes Legit, Sort Of. Wired News . En <http://wired-vig.wired.com/news/school/0,1383,52992,00.html>

Trimarco, R. (2004). [Use of Blogs in Online College Classes](#). En B. Hoffman (Ed.), Encyclopedia of Educational Technology. Accedido el 13 de abril de 2005 en <http://coe.sdsu.edu/eet/Articles/blogonlineclass/index.htm>

Tryon, C. (2005) Rethoric and democracy . Accedido el 1 de abril de 2005 en <http://democracymatters.blogspot.com/>

Walker, Jill. (2005). “Weblog.” Routledge Encyclopedia of Narrative Theory. Eds. David Herman, Manfred Jahn and Marie-Laure Ryan. London and New York: Routledge, 2005. 45.